

VÅRA ARTIKULERADE STRATEGIER

Nationella chefsnätverket för ungas inflytande i kulturskolan

Beata Alving – Sigtuna

Beatrice Hammar – Umeå

Ivve Martinez – Huddinge

Johan Westerlund – Stockholm

Lena Karsikas – Falun

Lena Malmborg – Knivsta

Sylvia Carlsdotter – Simrishamn

Yvonne Gärd – Sandviken

Camilla Freedman Kulturskolerådet



VARFÖR EN STRATEGI?

- Är målet att unga ska ha ett elevråd?

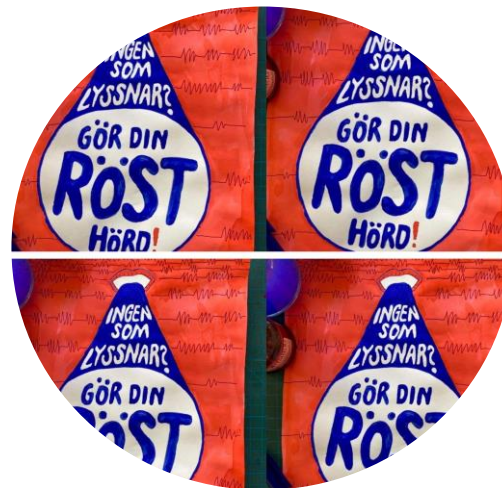
Att unga ska ha inflytande?

Att unga ska vara delaktiga?

eller

Att ett ökat inflytande från unga kan stärka och utveckla verksamheten?

Jonas Agdur, Keks

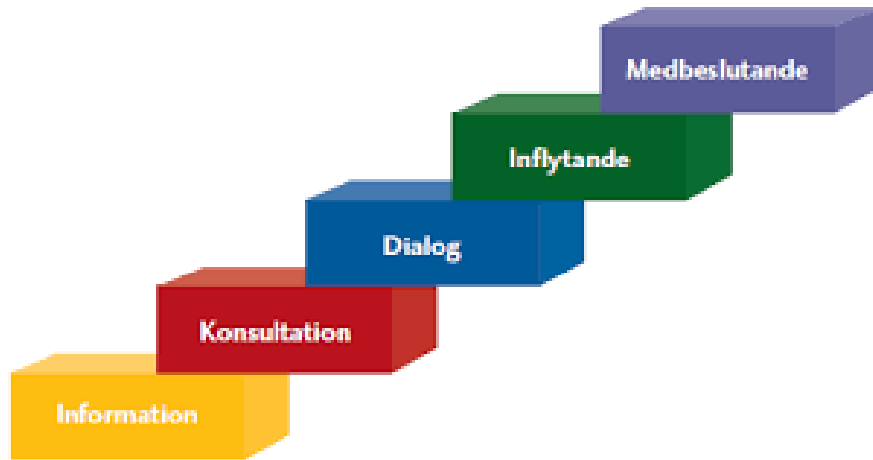


VAD KRÄVS FÖR ATT FÅ TILL EN FÖRÄNDRING

| | | | | | |
|--------|---------|-----------|----------|----------|--------------|
| VISION | FÖRMÅGA | DRIVKRAFT | RESURSER | STRATEGI | =FÖRÄNDRING |
| | FÖRMÅGA | DRIVKRAFT | RESURSER | STRATEGI | =FÖRVIRRING |
| VISION | | DRIVKRAFT | RESURSER | STRATEGI | =ÅNGEST |
| VISION | FÖRMÅGA | | RESURSER | STRATEGI | =MOTSTÅND |
| VISION | FÖRMÅGA | DRIVKRAFT | | STRATEGI | =FRUSTRATION |
| VISION | FÖRMÅGA | DRIVKRAFT | RESURSER | | =SPRETIGHET |

Vad menar vi med inflytande?

Ta en beslutsprocess i taget. Vilken nivå når barn och unga i just detta beslut? Är målet att nå medbeslutande i alla frågor?



BEGREPPSFÖRKLARING AV DE OLIKA TRAPPSTEGEN

Information

Anpassa/tillgängliggör informationen och sammanhanget.

Konsultation

Olika former av utvärdering, reflektion, konsultation och rådfrågande.

Dialog

Ta med resultat från konsultationen och ha dialog kring formerna. Låt barn och unga tänka själva, diskutera med någon/varandra och diskutera sedan tillsammans. Lyssna aktivt, bekräfta, coacha framåt. Återkoppla vad du kommer att göra.

Inflytande

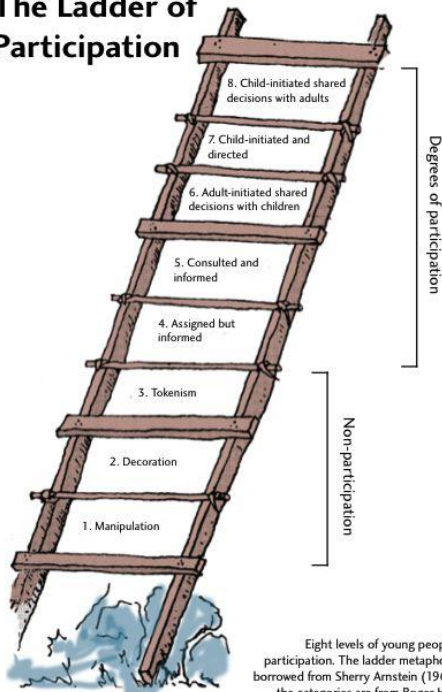
När du ska fatta beslut kring din planering, eller andra val; ge deltagarna en chans att påverka genom att ge information, inleda konsultation, diskussion och öppen dialog om vilka idéer som är genomförbara.

Medbestämmande

När barn och unga är med och planerar och genomför. De är med och fattar beslut i en fråga på samma villkor som de vuxna.

ETT FÖRHÅLLNINGSSÄTT TILL HARTS DELAKTIGHETSSTEGE (1992) ÄR SHIERS DELAKTIGHETSMODELL (2001)

The Ladder of Participation

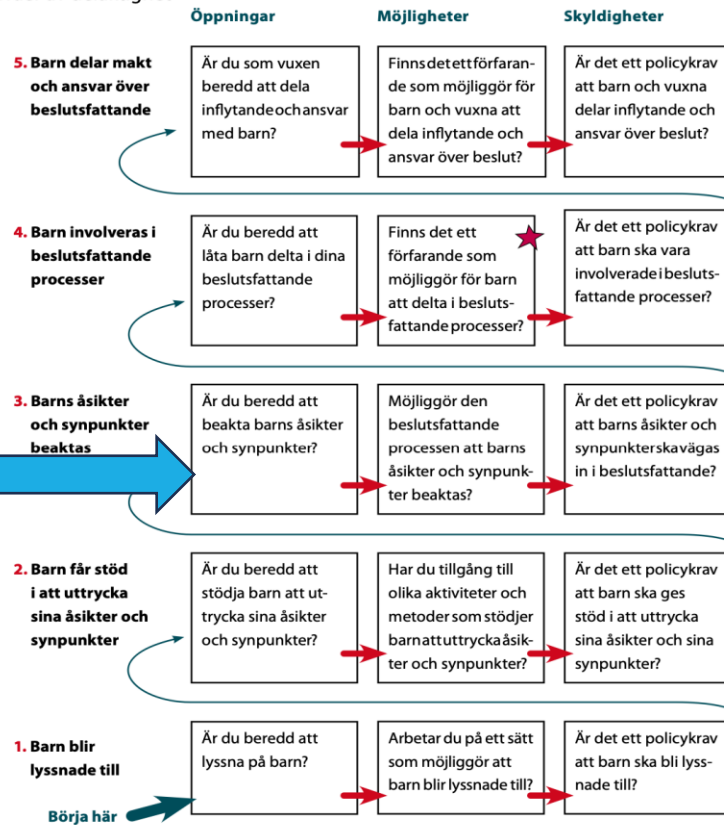


Eight levels of young people's participation. The ladder metaphor is borrowed from Sherry Arnstein (1969); the categories are from Roger Hart.

Artikel 12



Nivåer av delaktighet



Shier (2001) pathway to participation

VAD SKA DU SKRIVA?

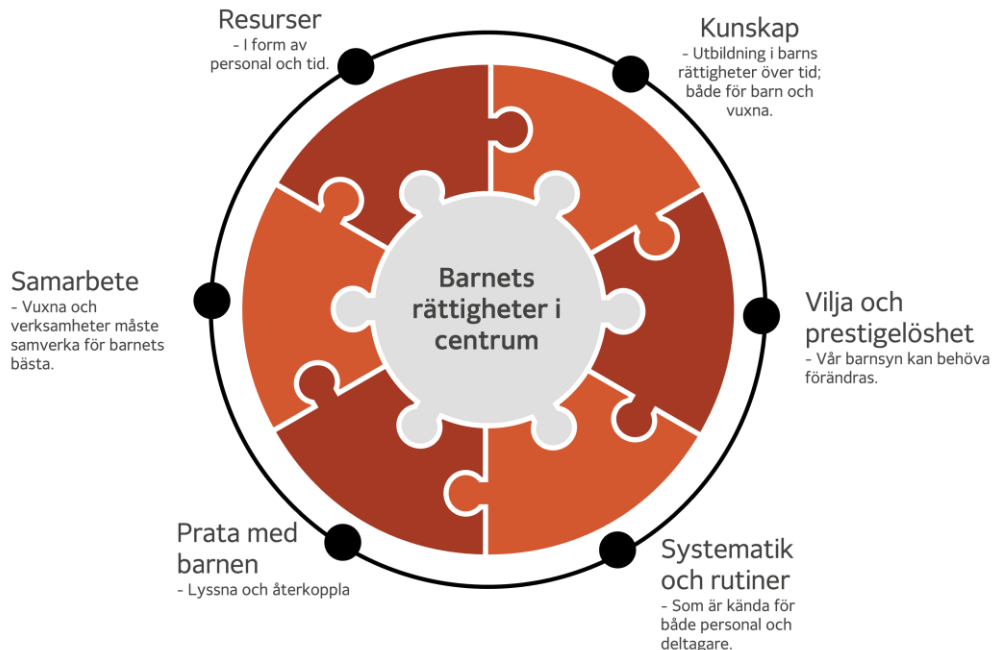
- STRATEGI
- STRATEGISK PLAN
- HANDLINGSPLAN
- RUTIN
- RIKTLINJER

FÖR VEM OCH AV VEM



- Kvalitet eller metod?
- Produkt eller process?
- Att ha inflytande i verksamheten styrs av hur personalen tänker. Har alla samma glasögon? Barnsyn?

HUR LÄGGER VI BARNRÄTTSPUSSLET PÅ KULTURSKOLAN I FALUN? VILKA DELAR BEHÖVS?



Vi tror att det behövs flera pusselbitar för att arbeta barnrättsbaserat på riktigt

HUR NÅR VI VÅR MÅLBILD



Kompetensutveckling av personal



Kommunikation med deltagare/elever/unga som finns i verksamheten och eventuellt de som finns utanför



Strategi och målsättning som chef för verksamheten



Del av en kommun, uppdraget och organisering i andra förvaltningar

EXEMPEL PÅ INNEHÅLL

Syfte

Vision

Definitioner

Strategiska val och tydliga mål

Individ-, grupp- och organisationsnivå

Aktiviteter

Utvärdering & uppföljning

Budget och tidsplan

Ansvarsområden

Rutiner kring introduktion av nyanställda

SMARTa Mål

Specifika



Mätbara



Accepterade



Realistiska



Tidsbestämda



Obsid.se

MÅLUPPFÖLJNING

- Vad är kvalitet? Kvalitetsindikatorer?
- Gemensamma smarta mål
- System för dokumentation och uppföljning
- Vem är ansvarig för vad?
- Kvantitativa mål: antal elever, kostnad/elev, könsfördelning
- Kvalitativa mål: upplevd delaktighet, upplevt lärande, upplevt bemötande

KULTURSKOLERÅDET



VAD BEHÖVS FÖR ATT BOLLEN SKA RULLA?

Ta tiden, aktivera olika elevforum, avsätt pengar, var modig, gör en tydlig ansvarsfördelning.
Lena, Knivsta

Lyssna på och prata med barn och låt dem vara en del av lösningen. Prata om och lev Barnkonventionens barnsyn. Låt barns rättigheter genomsyra hela verksamheten.
Sylvia, Simrishamn

Lyfter ord från Miron i orkesterföreningen CO –
"Om vi ger er lillfingret måste ni ta hela armen."
Johan, Stockholm

Delaktighet och inflytande måste inte vara total eller inget alls. Små initiativ kan bära långt. Våga prova! Ivve Huddinge

Se till att göra frågan viktig på riktigt, t. ex. genom att ta med den som obligatorisk i löne- och utvecklingssamtal.
Beatrice, Umeå

Börja överallt samtidigt – aktiviteter med elever, utbildning med personal, skriv en strategi, kroka arm med andra aktörer.
Camilla, Kulturskolerådet

Var tydlig med varför, visa på goda exempel, bjud in unga, uppmuntra allas insatser och håll i och håll ut!
Beata, Sigtuna

Avsätt tid, grunda med en bra barnrättsutbildning, bjud in barn och unga i alla olika sammanhang!
Släpp inte taget!
Yvonne, Sandviken

STÖD FÖR CHEFER

Barnombudsmannen. (u.å. -f). *Metoder och verktyg*. <https://provningbarnetsbasta.barnombudsmannen.se>

Barnombudsmannen. (u.å. -f). *Välkommen till barnrättsresan* <https://barnrattsresan.barnombudsmannen.se>

https://www.kulturskoleradet.se/wp-content/uploads/2020/10/barns_inflytande_och_rattigheter_skrift.pdf

<https://www.mucl.se/uppdrag/barnkonventionen>

<https://www.socialstyrelsen.se/aktuellt/nya-stod-for-att-oka-kunskapen-om-samtal-med-barn/>

Sveriges Kommuner och Regioner (2013). *Barnkonsekvensanalys. Stödmaterial till fördjupad bedömning av barnets bästa*. Region Kronoberg och SKR.

<https://skr.se/skr/tjanster/rapporterochskrifter/publikationer/barnkonsekvensanalys.71317.html>

UNICEF: <https://unicef.se/rapporter-och-publikationer/unicefs-handbokfor-barns-delaktighet-och-inflytande>