

VAD ÄR KVALITET I KULTURSKOLEVERKSAMHET?

**18 APRIL VÄSTERÅS
SOFIA ZACKRISSON**

UNG IDAG 2024:2

Kapitlet om *ungas upplevda delaktighet och inkludering i samhället* **visar att:**


- De allra flesta unga känner sig hemma i Sverige, men unga i områden med stora socioekonomiska utmaningar känner sig i lägre grad hemma i Sverige.
- Hälften av unga tror att det går att lita på andra och att de flesta är rättvisa och inte försöker utnyttja en.
- Tjejer och unga i områden med stora socioekonomiska utmaningar tror i lägre utsträckning att de flesta är rättvisa och att det går att lita på andra jämfört med killar och unga i områden med mycket goda socioekonomiska förutsättningar.
- En minoritet bland unga tror att de som bestämmer lyssnar och bryr sig om människors åsikter och förslag och bara hälften tror att det finns stora möjligheter för vanliga människor att föra fram sina åsikter och förslag.
- Unga i områden med mycket goda socioekonomiska förutsättningar tror i högre utsträckning att det finns stora möjligheter att föra fram åsikter än unga i områden med sämre socioekonomiska förutsättningar.
- Hälften av unga oavsett kön och socioekonomisk områdestyp tror inte att de behövs i det svenska samhället.
- Det är vanligt att unga som vill vara med och påverka i kommunen där de bor inte vet var de ska vända sig.
- Det har inte skett någon förändring i ungas upplevda inkludering i samhället sedan 2018.

BARNES RÄTT TILL INFLYTANDE

Artikel 12 Konventionsstaterna ska tillförsäkra det barn som är i stånd att bilda egna åsikter rätten att fritt uttrycka dessa i alla frågor som rör barnet. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

För detta ändamål ska barnet, i alla domstolsförfaranden och administrativa förfaranden som rör barnet, särskilt beredas möjlighet att höras, antingen direkt eller genom en företrädare eller ett lämpligt organ och på ett sätt som är förenligt med nationella procedurregler.

KULTURSKOLANS ROLL



**HUR SÄKERSTÄLLER
KULTURSKOLAN ATT
BARNEN GES MÖJLIGHET
ATT BILDA, UTTRYCKA
OCH PÅVERKA DE
BESLUT SOM RÖR BARN
I VERKSAMHETEN?**

SYSTEMATISERA ARBETET PÅ ALLA NIVÅER

Eleverna behöver:

1. **Förutsättningar** för att kunna bilda åsikter, uttrycka sin mening och påverka
2. **Någonstans att vända sig** , dvs veta var de ska vända sig om de vill förbättra/förändra eller klaga på något
3. **Bli tillfrågade** och ges möjlighet att **påverka** beslut som rör dem

	Förutsättningar	Någonstans att vända sig	Bli tillfrågade
Individ	<ul style="list-style-type: none"> • Få anpassad information • Få träna på att bilda sig en åsikt i verksamhetsfrågor • Få möjlighet att reflektera enskilt och med andra elever genom kreativa metoder • Skapa en trygg, inkluderande miljö som ser och lyfter barnen och deras tankar. 	<ul style="list-style-type: none"> • En digital eller fysisk brevlåda för förslag/idéer och klagomål. OBS! vem ansvarar för den? • Möjlighet till avstämning efter lektionen 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogens rutiner och aktiva insatser för att fånga upp elevernas synpunkter. • Vid förändringar och aktiviteter rutinmässigt efterfråga elevernas synpunkter och engagemang. • Använd olika metoder!
Grupp	<ul style="list-style-type: none"> • Få anpassad information • Få möjlighet att reflektera enskilt och med andra elever genom kreativa metoder • Få tid tillsammans med andra elever att resonera, planera och reflektera. Få lära sig och träna den demokratiska processen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Var vänder elever sig om de vill vara med och organisera aktiviteten? • Var vänder elever sig om de är missnöjda med något? • Var vänder elever sig om de har en idé? 	<ul style="list-style-type: none"> • Gör inga stora förändringar utan att eleverna har fått möjlighet att tycka till och/eller engagera sig i dem. • Skapa forum där elever kan engagera sig om de har intresse • Coacha och inkludera eleverna i projekt och aktiviteter
Struktur	<ul style="list-style-type: none"> • Ge personal kompetensutveckling på området • Efterfråga och följ upp 	<ul style="list-style-type: none"> • Tydliggör för såväl personal som elever att ledningen är intresserade av elevernas synpunkter. • Sätt tydliga ansvariga på de olika forumen dit elever kan vända sig. Följ upp frågorna med personal enskilt och i grupp grupp. • Följ upp resultat! 	<ul style="list-style-type: none"> • Väv in arbetet i det systematiska kvalitetsarbetet • Efterfråga elevernas synpunkter i nulägesanalys och förändringsarbete • Ta fram årshjul för inflytandet på verksamhetsövergripande nivå

STEG 1

Steg I

Vilka återkommande, lite större, beslut fattas under verksamhetsåret som rör eleverna i hög utsträckning?

Välj att utgå från den nivå ni själva representerar. Jobbar ni som chefer väljer ni den strukturella nivån. Jobbar ni som pedagoger väljer ni den individuella eller grupp-nivån. Har ni tid och inspiration- gör alla nivåerna.

Individ	Grupp	Struktur

STEG 2

Vad behövs för att barnen ska få verklig möjlighet att bilda, uttrycka och påverka dessa beslut?

Vilket beslut?	Förberedande insatser Vilka informations/ förberedande insatser behövs?	Genomförande Vilken metod eller vilket forum behövs för genomförandet av barnens inflytande i beslutet?	Återkoppling Hur och när får eleverna återkoppling om vad som hände med deras medverkan?

DISKUTERA

1. Har personalen de förutsättningar de behöver för att kunna genomföra era förslag/idéer?

- Om ja, berätta gärna för varandra hur ni har jobbat med kompetensutveckling och vilka metoder och andra förutsättningar som personalen har tillgång till för att
- Om nej, vilken kompetens/metoder eller andra förutsättningar skulle behövas för att verkställa förslagen/idéerna?

2. Har eleverna de förutsättningar de behöver för att kunna genomföra era förslag/idéer?

- Om ja, berätta gärna för varandra hur ni har jobbat med att anpassa information, skapa forum för dialog mellan elever eller andra insatser.
- Om nej, vilken kompetens/metoder eller andra förutsättningar skulle behövas för att verkställa förslagen/idéerna?

STEG 3 ÅRSHJUL

Diskutera era nuvarande rutiner och eventuella årshjul

1. När under året sker de återkommande besluten där ni ser att eleverna behöver ha inflytande?
2. Vilka befintliga beslutsprocesser har ni redan ett systematiskt arbete kring där ni kan koppla på elevinflytandet? (till exempel; verksamhetsplan, utvärderingar/trygghets- eller kvalitetsmätningar, budgetprocess, etc)
3. Skapa ett årshjul där ni tar fram rutiner för era förberedande insatser, genomförande och återkoppling.
4. Vilka funktioner i verksamheten behövs för att insatsen ska genomföras? Inkludera dem och eleverna tidigt i planeringen så att de får förutsättningar att påverka utförandet av insatsen.

ÅRSJUL



TACK OCH LYCKA TILL!

Sofia Zackrisson

Sofia.zackrisson@abf.se